

Załącznik do Uchwały Nr XXV/259/12

Rady Miejskiej w Trzebnicy

z dnia 28 czerwca 2012 roku

**Strategia rozwoju
oświaty
w Gminie Trzebnica
w latach 2011 - 2018**

Szanowni Państwo!

**Dyrektorzy Przedszkoli I Szkół, Nauczyciele, Uczniowie, Rodzice, Samorządowcy,
Mieszkańcy Gminy Trzebnica**

Z ogromną przyjemnością oddaję w Państwa ręce strategię rozwoju oświaty w mieście i gminie Trzebnica na lata 2011 – 2018. Jest to kluczowy dokument przygotowywany przez samorząd gminy, który określa priorytety polityki rozwoju edukacji przedszkolnej i szkolnej prowadzonej na naszym terenie.

Dzisiejsze wymogi cywilizacyjne, postęp technologiczny, konkurencja na rynku pracy, powodują, iż obecnie mamy inne - coraz wyższe, wymagania i oczekiwania wobec edukacji. Zmieniły się nasze potrzeby społeczne. Stworzenie nowej strategii, przystającej do wymagań współczesności oraz wysokiego rozwoju gminy stało się zatem koniecznością. Do jej opracowania powołałem zespół merytoryczny, który w ścisłej konsultacji z placówkami oświatowymi i samorządem terytorialnym określił lokalne priorytety oświatowe i preferowane sposoby ich realizacji.

Nowa strategia deklaruje stworzenie sprzyjających warunków i skutecznych narzędzi na rzecz rozwoju trzebnickich szkół i przedszkoli oraz dostosowanie ich oferty edukacyjnej do potrzeb środowiska i wymagań cywilizacyjnych. Jest podstawą do realizacji kilkuletniego planu działań oraz podejmowania stosownych decyzji merytorycznych i finansowych. Wierzę, że prezentowana strategia okaże się dla Państwa wysoce użyteczna i ułatwi poszukiwanie efektywnych rozwiązań mających na celu poprawę jakości w Państwa placówkach oświatowych, w których Państwo pracujecie, którymi zarządzacie, w których edukują się Wasze dzieci. Strategia ma charakter integracyjny nie tylko w stosunku do przedszkoli i szkół, ale również instytucji kulturotwórczych, organizacji, stowarzyszeń, a przede wszystkich rodziców. Strategia rozwoju oświaty oznacza stworzenie programu, do którego każdy może się odwołać. Jest to także coś więcej. To sposób myślenia i działania na wszystkich odcinkach programowania i realizowania pracy oświatowej.

Strategia ujmuje przedwyborcze zobowiązania moje i mojego ugrupowania. Przede wszystkim to ważne inwestycje dotyczące budowy oraz reorganizacji i modernizacji bazy placówek oświatowo-wychowawczych. Na wyróżnienie, zasługuje budowa Szkoły Podstawowej nr 2 i Szkoły Muzycznej w Trzebnicy na bazie dawnego sanatorium, rozbudowa Szkoły Podstawowej w Kuźniczysku, dalsza rozbudowa bazy przedszkolnej, budowa boisk wielofunkcyjnych i placów zabaw, kapitalne remonty placówek. Istotne znaczenie ma tworzenie szczególnych warunków dla kształcenia współczesnych kompetencji kluczowych: językowych, informacyjno – komunikacyjnych, przedmiotowych w tym matematyczno - przyrodniczych, artystycznych i sportowych zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci i młodzieży.

Wyrażam głęboką nadzieję, że zaprezentowana Państwu strategia oświatowa stanie się NASZĄ STRATEGIĄ. Będzie podstawą formułowania ambitnych celów i wyznaczania szczegółowych kierunków rozwoju i pracy poszczególnych placówek. Umożliwi skuteczną realizację wizji i uwypukli działania zgodne z misją placówek. Pozwoli zorganizować pracę w bardziej celowy i konsekwentny sposób. Ułatwi planowanie wyposażenia bazy materialnej i realizowanie polityki kadrowej. Zaspokoi ambicje i aspiracje pracowników oświatowych. Kadry kierowniczej, nauczycielom pomoże w zaplanowaniu własnego rozwoju zawodowego w korelacji z faktycznymi potrzebami własnymi i placówki. Wzmocni powiązania edukacji ze środowiskiem lokalnym. Zapewni rozwój uspołecznienia edukacji - możliwość społecznego oddziaływania na edukację dzieci.

Nade wszystko pragnę jednak, aby niniejsza strategia przyczyniła się do wyrównywania szans edukacyjnych i życiowych dzieci i młodzieży o różnych możliwościach i potrzebach i zagwarantowała im jak najlepszy start w przyszłość.

**Burmistrz Gminy Trzebnica
Marek Długozima**

SPIS TREŚCI

Rozdział I. Wstęp

1.1. Charakterystyka miasta i gminy	str. 5
-------------------------------------	--------

Rozdział II. Diagnoza aktualnego stanu oświaty

2.1. Sieć szkolno-przedszkolna	str. 6
2.2. Liczebność dzieci i uczniów	str. 7
2.3. Obwody szkół podstawowych i gimnazjów w gminie Trzebnica	str. 7
2.4. Dane demograficzne – prognozy	str. 9
2.5. Zatrudnienie	str. 11
2.6. Dowożenie uczniów	str. 11
2.7. Pomoc materialna	str. 11
2.8. Osiągnięcia edukacyjne uczniów	str. 12
2.9. Finansowanie oświaty	str. 14

Rozdział III. Strategia rozwoju oświaty

3.1. Misja i wizja i trzebnickiej oświaty	str. 15
3.2. Cel główny strategii	str. 15
3.3. Priorytety (cele główne), cele strategiczne i planowane zadania	str. 15
3.4. Harmonogram realizacji planowanych zadań	str. 21
3.5. Monitoring i ewaluacja	str. 41

<i>Rozdział IV. Podsumowanie</i>	str. 42
---	---------

Rozdział I. Wstęp

1.1. Charakterystyka miasta i gminy

Prowadzenie oświaty jest jednym z priorytetowych zadań realizowanych przez gminę jako jednostkę samorządu terytorialnego. Ponadto edukacja jest najważniejszą dziedziną życia społecznego. W związku z tym istotną sprawą dla gminy jest określenie kierunków rozwoju oświaty, mających na celu uzyskanie zadowolenia wszystkich podmiotów edukacji – dziecka na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, gimnazjalnym, ucznia, rodzica i nauczyciela.

Gminę Trzebnica zamieszkuje około 22 tysiące mieszkańców, zajmuje ona powierzchnię 200,19 km². Ma charakter rolniczo – sadowniczy z atrakcyjnym ukształtowaniem terenu i walorami turystycznymi.

Sąsiadujące gminy: Długoleka, Milicz, Oborniki Śląskie, Prusice, Wisznia Mała, Zawonia, Żmigród.

Sołectwa w gminie: Będkowo, Biedaszków Mały, Biedaszków Wielki, Blizocin, Boleścin, Brochocin, Brzezie, Brzyków, Cerekwica, Domanowice, Droszów, Głuchów Górny, Jaszycy, Jażwiny, Kobylce, Koczurki, Komorowo, Komorówko, Koniowo, Księginice, Kuźniczysko, Ligota, Malczów, Małuszyn, Marcinowo, Masłowiec, Masłów, Nowy Dwór, Piersno, Raszów, Rzepotowice, Skarszyn, Skoroszów, Sulisławice, Szczytkowice, Świątniki, Taczów Mały, Taczów Wielki, Ujeździec Mały, Ujeździec Wielki, Węgrzynów.

Rozdział II. Diagnoza aktualnego stanu oświaty

2.1 Sieć szkolno – przedszkolna.

W roku szkolnym 2010/2011 na terenie Gminy Trzebnica funkcjonuje 13 placówek Oświatowo – Wychowawczych, w tym:

Sześćioletnie Szkoły Podstawowe

1. Szkoła Podstawowa nr 2 w Trzebnicy
2. Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebnicy
3. Szkoła Podstawowa w Boleścinie
4. Szkoła Podstawowa w Kuźniczysku
5. Szkoła Podstawowa w Masłowie
6. Szkoła Podstawowa w Ujeźdźcu Wielkim
7. Integracyjna Szkoła Podstawowa

Trzyletnie gimnazja

1. Gimnazjum Nr 1 w Trzebnicy
2. Zespół Szkół w Ujeźdźcu Wielkim: Gimnazjum

Przedszkola:

1. Przedszkole Nr 1 Trzebnica
2. Przedszkole Nr 2 Trzebnica
3. Niepubliczne Społeczne Przedszkole Integracyjne
4. Punkt przedszkolny przy Zespole Szkół w Ujeźdźcu Wielkim
5. Zespół wychowania przedszkolnego w Boleścinie

2.2 Liczebność dzieci i uczniów

Typ placówki	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Etaty kalkulacyjne nauczycieli	Etaty pracowników administracji i obsługi
Przedszkole nr 1	5	126	8	10
Przedszkole nr 2	13	343	21,5	24
Szkoła Podstawowa nr 2 w Trzebnicy	19	362	33	5
Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebnicy	28	621	53	18
Szkoła Podstawowa w Boleścinie	7	84	7	4
Szkoła Podstawowa w Kuźniczysku	7	110	12,8	3
Szkoła Podstawowa w Masłowie	7	90	9,8	2,5
Gimnazjum Nr 1 w Trzebnicy	17	421	40	11
Zespół szkół w Ujeźdźcu Wielkim	21	358	32	7

Placówki niepubliczne.

Typy szkół i placówek	Ilość szkół i placówek ogółem	w tym posiadających uprawnienia szkoły publicznej	z tego dotowanych	Liczba uczniów w szkołach i placówkach dotowanych
Zespół wychowania przedszkolnego	1	0	1	24
Przedszkola	1	0	1	130
Szkoły Podstawowe	1	1	1	33

2.3 Obwody szkół podstawowych i gimnazjów w gminie Trzebnica

2.3.1. Obwód Szkoły Podstawowej Nr 2 w Trzebnicy obejmuje:

- a. wioski – Będkowo, Brochocin, Sulisławice, Świątniki, Raszów, Taczów Mały, Taczów Wielki, Węgrzynów, Droszów, Malczów,
- b. miasto Trzebnica ulice – Armii Krajowej, H. Brodatego, F. Chopina, Czereśniowa,
B. Chrobrego, Grunwaldzka, Harcerska, W. Jagiełły, Jana Pawła II, Jarzębino-
wa, Kazimierza Wielkiego, J. Kilińskiego, Klasztorna, Kolejowa, J. Korczaka,
Kościelna do ul. Obrońców Pokoju, Krakowska, ks. W. Bochenka, Kwiatowa,
Leśna, M. Leszczyńskiej, Łąkowa, W. Łokietka, 1 Maja, 3 Maja, St. Moniuszki,

Mostowa, Nowa, Obrońców Pokoju, Ogrodowa, L. Okulickiego, Oleśnicka, E. Orzeszkowej, I. Paderewskiego, Piastowska, Przemysłowa, G. Roweckiego, S. Reymonta, Samarytańska, Spokojna, Sportowa, Stawowa, W. Sikorskiego, Szarych Szeregów, Św. Jadwigi, Wesoła, Wrocławska, S. Żeromskiego, Żołnierzy Września;

2.3.2. Obwód Szkoły Podstawowej Nr 3 w Trzebnicy obejmuje:

- a. wioski: Brzyków, Jaszyce, Księginice, Kobylice, Małuszyn, Marcinowo, Nowy Dwór, Rzepotowice,
- b. miasto Trzebnica ulice: Asnyka, Bema, Błotnista, Brama Trębaczy, Broniewskiego, Cicha, Daszyńskiego, M. Dąbrowskiej, Drzymały, Głowackiego, Graniczna, Jędrzejowska, M. Konopnickiej, Kosmonautów, Kościelna od ul. Obrońców Pokoju do ul. Obornickiej, Kościuszki, Krótka, Lipowa, 9-go Maja, Marcinkowska, Matejki, Mickiewicza, Młynarska, Milicka, Morelowa, Norwida, Obornicka, Orzechowa, Piaskowskiego, Piwniczna, H. Pobożnego, Polna, Prusicka, Roosvelta, Rynek, Sienkiewicza, Słoneczna, Słowackiego, Solna, Teatralna, Wałowa, Wąska, Wiosenna, Witosa, Wojska Polskiego.

2.3.3. Obwód Szkoły Podstawowej w Bolesćcinie obejmuje wioski: Bolesćcin, Głuchów Górny, Piersno, Skarszyn;

2.3.4. Obwód Szkoły Podstawowej w Masłowie obejmuje wsie: Cerekwica, Ligota Trzebnicka, Masłów;

2.3.5. Obwód Szkoły Podstawowej w Kuźniczysku obejmuje wsie: Blizocin, Jażwiny, Masłowiec, Kuźniczysko, Skoroszów;

2.3.6. Obwód Szkoły Podstawowej w Ujeźdźcu Wielkim obejmuje wsie: Biedaszków Mały, Biedaszków Wielki, Brzezcie, Domanowice, Janiszów, Koczurki, Komorowo, Komorówko, Koniowo, Szczytkowice, Ujeździec Mały, Ujeździec Wielki.

2.3.7. Obwód Gimnazjum nr 1 w Trzebnicy obejmuje:

- a. miasto Trzebnica
- b. wioski: Będkowo, Blizocin, Bolesćcin, Brochocin, Brzyków, Cerekwica, Droszów, Głuchów Górny, Jaszyce, Jażwiny, Kobylice, Księginice, Kuźniczysko, Ligota Trzebnicka, Malczów, Małuszyn, Marcinowo, Masłowiec, Masłów, Nowy Dwór, Piersno, Raszów, Skarszyn, Skoroszów, Sulisławice, Świątniki, Rzepotowice, Taczów Mały, Taczów Wielki, Węgrzynów;

2.3.8. Obwód Gimnazjum w Ujeźdźcu Wielkim obejmuje wsie:

Biedaszków Mały, Biedaszków Wielki, Brzezcie, Domanowice, Janiszów, Koczurki, Komorowo, Komorówko, Koniowo, Szczytkowice, Ujeździec Mały, Ujeździec Wielki

2.4 Dane demograficzne - prognozy

Wykaz dzieci urodzonych w obwodach szkół: SP 2 i SP 3										
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Razem
Trzebnica	118	101	113	126	134	135	183	155	149	1214
Będków	1	1	2	2	1	0	1	2	1	11
Węgrzynów	2	0	0	2	4	0	2	1	1	12
Droszów	0	1	0	0	2	3	0	2	0	8
Malczów	0	0	3	2	0	2	1	0	0	8
Rzepotowice	2	0	2	2	2	0	0	2	0	10
Marcinowo	6	4	4	6	3	2	4	4	5	38
Nowy Dwór	3	7	5	2	6	8	4	5	9	49
Brzyków	0	3	2	2	3	4	5	1	4	24
Księginice	7	6	11	10	8	6	6	5	4	63
Jaszyce	1	1	0	3	0	1	1	0	0	7
Kobylice	4	2	3	1	0	2	0	2	2	16
Sulisławice	0	2	2	3	4	3	0	3	1	18
Świątniki	4	4	2	1	1	3	2	3	3	23
Raszów	1	2	0	1	0	4	4	1	2	15
Brochocin	1	0	1	0	1	0	1	0	3	7
Taczów Mały	0	2	2	4	1	0	1	2	0	12
Taczów Wik.	0	0	0	3	2	4	2	3	1	15
Małuszyn	2	0	1	2	0	3	1	2	2	13
Razem	152	136	153	172	172	180	218	193	187	1536

Wykaz dzieci urodzonych w obwodzie SP w Bolesćcinie										
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Razem
Głuchów Górny	4	4	5	2	2	5	6	4	3	35
Skarszyn	7	7	3	7	9	2	11	7	6	59
Bolesćcin	2	2	4	1	0	2	5	1	4	21
Piersno	5	1	1	1	2	5	0	2	1	18
Razem	18	14	13	11	13	14	22	14	14	133

Wykaz dzieci urodzonych w obwodzie SP w Masławie										
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Razem
Ligota Trzebnicka	3	0	2	3	0	2	2	3	3	18
Masłów	5	2	7	4	5	5	3	7	4	42

Cerekwica	5	3	6	1	7	12	6	4	3	47
Razem	13	5	15	8	12	19	11	14	10	107

Wykaz dzieci urodzonych w obwodzie SP w Kuźniczysku										
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Razem
Jażwiny	3	0	1	2	1	2	3	2	5	19
Blizocin	3	1	2	1	2	3	2	4	2	20
Masłowiec	0	2	2	0	1	2	1	1	0	9
Kuźniczysko	1	4	3	5	7	6	5	3	7	41
Skoroszów	3	6	4	0	4	4	4	7	4	36
Razem	10	13	12	8	15	17	15	17	18	125

Wykaz dzieci urodzonych w obwodzie Zespołu Szkół w Ujeźdźcu Wielkim										
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Razem
Szczytkowice	4	4	2	5	10	2	3	4	5	39
Komorowo	2	1	2	2	1	1	1	3	1	14
Komorówko	2	5	4	5	4	4	2	4	2	32
Biedaszków Mały	0	2	1	1	0	0	2	0	1	7
Biedaszków Wielki	5	3	3	5	2	6	6	5	1	36
Koczurki	2	1	0	1	0	2	2	2	3	13
Brzezie	3	2	6	5	6	6	3	2	4	37
Ujeździec Mały	4	5	3	6	5	7	1	2	1	34
Ujeździec Wielki	3	7	7	4	5	2	8	3	5	44
Janiszów	0	1	2	0	0	2	0	2	1	8
Koniowo	2	4	6	7	4	3	4	4	3	37
Domanowice	0	3	5	6	6	3	5	2	8	38
Razem	27	38	41	47	43	38	37	33	35	339

Wykaz dzieci urodzonych w Gminie Trzebnica										
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Razem
SP 2 i SP3 Trzebnica	152	136	153	172	172	180	218	193	187	1563
SP Boleścin	18	14	13	11	13	14	22	14	14	133
SP Kuźniczysko	10	13	12	8	15	17	15	17	18	125
SP Masłów	13	5	15	8	12	19	11	14	10	107
SP Ujeździec W.	27	38	41	47	43	38	37	33	35	339
Razem	220	206	234	246	255	268	303	271	264	2267

2.5 Zatrudnienie nauczycieli wg stopni awansu zawodowego kształtowało się następująco:

Rok szkolny	Liczba etatów				Ujęcie%			
	stażysta	kontraktowy	mianowany	dypłomowany	stażysta	kontraktowy	mianowany	dypłomowany
2010/2011	13	35	108	76	5,6 %	15 %	46,6 %	32,8 %

2.6 Dowożenie uczniów.

Gmina Trzebnica dowozi do szkół z prawie 1000 uczniów z 40 miejscowości.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba dowożonych uczniów
1	Szkoła Podstawowa nr 2 w Trzebnicy	85
2	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebnicy	184
3	Szkoła Podstawowa w Boleścinie	36
4	Szkoła Podstawowa w Kuźniczysku	71
5	Szkoła Podstawowa w Masłowie	56
6	Zespół Szkół w Ujeźdźcu Wielkim	339
7	Gimnazjum nr 1 w Trzebnicy	184

2.7 Pomoc materialna

W roku szkolnym 2010/2011 udzielono 194 stypendia oraz jeden zasiłek szkolny.

Lp.	Rodzaj szkoły	Liczba udzielonych stypendiów
1	Szkoła podstawowa	112
2	Gimnazja	43
3	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	14
4	Liceum ogólnokształcące	4
5	Technikum	21

2.8 Osiągnięcia edukacyjne uczniów

2.8.1 Szkoły podstawowe – rok szkolny 2010/2011

	Liczba zdających	Suma	Numer stanina	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce
Pkt do zdobycia		40		10	10	8		8
Szkoła Podstawowa nr 2 im. gen. Leopolda Okulickiego w Trzebnicy	55	28.6	8	8.6	6.9	6.1	2.3	4.8
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Trzebnicy	110	24.6	5	8.4	5.2	5.2	2.1	3.8
Szkoła Podstawowa w Masłowie	11	28.4	7	8.9	5.0	6.5	2.6	5.4
Szkoła Podstawowa w Boleszynie	14	20.8	2	7.5	5.7	3.5	2.1	1.9
Szkoła Podstawowa w Kuźniczysku	19	22.7	3	7.4	4.4	5.2	2.1	3.7
Zespół Szkół w Ujeźdźcu Wielkim	31	18.8	1	7.4	4.4	3.0	2.0	2.0
gmina Trzebnica	240	24.6		8.2	5.4	5.1	2.2	3.7

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY W MIEŚCIE I GMINIE TRZEBNICA

2.8.2 Gimnazja – rok szkolny 2010/2011

	Część humanistyczna			I	II	Część matematyczno-przyrodnicza		I	II	III	IV	Część językowa			I	II	III
	Liczba zdających	Suma	Numer stanina			Suma	Numer stanina					Język	Suma	I			
Pkt do zdobycia		50		25	25	50		15	12	15	8		50	10	20	20	
Gimnazjum nr 1 im. księcia Henryka Brodatego w Trzebnicy	71 59 130	21.1	3	13.5	7.5	19.9	3	6.2	6.0	6.2	1.5	JA JN	26.1 23.1	5.3 5.3	9.6 8.6	11.3 9.3	
Zespół Szkół w Ujeźdźcu Wielkim	36 36	25.4	5	15.4	10.0	23.1	5	7.5	6.7	6.4	2.5	JN	30.1	5.8	12.5	11.8	
Gmina Trzebnica																	
	122											JA	31.4	6.3	11.7	13.4	
	129											JN	29.7	5.9	11.8	12.0	
	10											JR	17.3	4.3	5.5	7.5	
	261	24.6		15.3	9.3	24.1		7.8	6.8	6.9	2.7						

2.9 Finansowanie oświaty

BUDŻET OŚWIATY NA ROK 2010/2011		wykonanie PLN
Wydatki osobowe (wynagrodzenia i pochodne)		14879481,70
Pozostałe wydatki osobowe niezaliczone do wynagrodzeń		345767,41
Wydatki rzeczowe		2952695,87
<i>w tym</i>	<i>energia</i>	195540,89
	<i>pozostałe wydatki rzeczowe</i>	2757288,98
Projekty finansowane ze środków zewnętrznych		481637,37

Rozdział III. Strategia rozwoju oświaty

3.1. Misja i wizja trzebnickiej oświaty

**„Trzebnicka edukacja oknem na świat oraz szansą na sukces ucznia,
nauczyciela i szkoły”**

Zapewnia odpowiednie warunki do bezpiecznej, wszechstronnej i nowoczesnej edukacji, kształtowania i rozwoju postaw twórczych i kreatywnych w tym, w zakresie różnorodnych dziedzin nauki, wychowania społecznego i patriotycznego z poszanowaniem przeszłości i tradycji. Służy wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych dzieci i młodzieży - dla bliższej i dalszej przyszłości.

3. 2. Cel główny strategii.

Głównym celem strategii jest realizacja misji i wizji czyli stworzenie odpowiednich warunków nauki, wychowania i opieki oraz zarządzania w placówkach oświatowych, z uwzględnieniem demografii, prawa oświatowego, możliwości finansowych gminy Trzebnica oraz potrzeb lokalnego społeczeństwa. Cel główny przekłada się na priorytety te zaś na cele strategiczne i zadania.

3.3. Priorytety, cele strategiczne i planowane zadania.

Priorytety

- I. Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia dzieci i młodzieży;
- II. Wyrównywanie szans edukacyjnych i życiowych dzieci i młodzieży;
- III. Wzmocnienie wychowawczej i środowiskowej roli placówek oświatowych (współpraca z rodzicami i organizacjami);
- IV. Pozyskiwanie zewnętrznych źródeł finansowania oświaty;
- V. Reorganizacja i modernizacja bazy placówek oświatowo-wychowawczych;
- VI. Racjonalizacja i usprawnienie systemu zarządzania oświatą.

Cele strategiczne i planowane zadania

Przyjęte priorytety wyznaczają cele strategiczne. Zakłada się, że będą one osiągnęte poprzez realizację konkretnych zadań, w których zaangażują się wszyscy zainteresowani edukacją młodego pokolenia.

Priorytet I: Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia dzieci i młodzieży

Cele strategiczne

1. Doskonalenie komunikacji informacyjnej w zakresie edukacji przedszkolnej dla dzieci 2 – 6 letnich – upowszechnianie informacji na temat edukacji dzieci przedszkolnych i wcześniejszego realizowania obowiązku szkolnego;
2. Podniesienie poziomu efektywności nauczania;
3. Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej przedszkoli i szkół;
4. Doskonalenie kształcenia kompetencji kluczowych wg klasyfikacji Unii Europejskiej;
5. Motywowanie i angażowanie dzieci i młodzieży oraz nauczycieli w działaniach na rzecz własnego rozwoju.
6. Podnoszenie kwalifikacji oraz umiejętności nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno – przyrodniczych, języków obcych, technologii informacyjnej i kształcenia specjalnego, kwalifikacji trenerskich;
7. Wypracowanie najlepszych metod pracy zarówno z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.

Planowane zadania

1. Wdrażanie ICT w działaniach administracyjnych, informacyjno – komunikacyjnych oraz edukacyjnych we wszystkich placówkach oświatowych;
2. Doskonalenie systemu zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych ze szczególnym ukierunkowaniem na nauki matematyczno– przyrodnicze, język ojczysty, języki obce, informatykę, sport i uzdolnienia artystyczne w szkołach i przedszkolach.
3. Tworzenie warunków do uruchomienia klas językowych na poziomie szkół podstawowych i gimnazjum.
4. Wspieranie współpracy i wymiany krajowej i międzynarodowej dzieci i młodzieży.
5. Tworzenie warunków dla powstania klas sportowych na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum z wykorzystaniem bazy miejskiej.

6. Tworzenie warunków dla rozwoju uzdolnień muzycznych – uruchomienie szkoły muzycznej.
7. Wspomaganie w realizacji projektów i programów edukacyjnych ekologicznych o zasięgu szkolnym i szerszym oraz promowanie efektów uzyskiwanych w wyniku ich realizacji.
8. Wdrożenie standardów wyposażenia szkół zgodnie z obowiązującą podstawą programową.
9. Kontynuacja i doskonalenie systemu funduszu stypendialnego i pozyskiwanie stypendiów ze źródeł zewnętrznych dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów i nauczycieli przedszkoli i szkół (poniżej cel w zamian)

Priorytet II: Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

Cele strategiczne

1. Doskonalenie jakości systemu wsparcia socjalnego, edukacyjno – terapeutycznego udzielanego dziecku i rodzinie;
2. Zapewnienie odpowiednich warunków kształcenia dzieci i młodzieży niepełnosprawnej tj. realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, zajęć rewalidacyjnych programów i projektów edukacyjnych oraz i innych w integracji z uczniami w placówkach;
3. Poszerzenie i poprawa jakości organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Planowane zadania

1. Doskonalenie i upowszechnianie metod: diagnozowania i zaspakajania potrzeb edukacyjnych oraz pracy z dzieckiem i uczniem mającym problemy rozwojowe i trudności w nauce.
2. Wzmocnienie form opieki psychologiczno-pedagogicznej i innej specjalistycznej w zakresie korygowania dysfunkcji rozwojowych.
3. Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub/i pochodzących z rodzin wielodzietnych.
4. Doskonalenie dotychczasowych i utworzenie nowych - zgodnych z założeniami psychologii rozwojowej warunków kształcenia dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej z dysfunkcjami, chorobami przewlekłymi.

Priorytet III: Wzmocnienie wychowawczej i środowiskowej roli placówek oświatowych (współpraca z rodzicami i organizacjami).

Cele strategiczne

1. Tworzenie warunków dla skutecznego włączania się rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy szkoły oraz udzielanie pomocy dyrektorom szkół w pozyskaniu rodziców swej szkoły jako partnerów tego procesu;
2. Poszerzanie zakresu współpracy przedszkoli i szkół ze środowiskiem lokalnym, organizacjami pozarządowymi, instytucjami, fundacjami; stowarzyszeniami, policją, strażą miejską i Poradnią psychologiczno - pedagogiczną w zakresie ewentualnych zagrożeń oraz realizacji lokalnych programów profilaktycznych i wychowawczych oraz dydaktycznych w tym ekologicznych, prozdrowotnych, i innych;
3. Rozwój samorządności młodzieży;
4. Rozwijanie edukacji - preorientacji zawodowej. Zwiększenie zakresu informacji poradnictwa zawodowego.

Planowane zadania

1. Wzmocnienie roli środowiska w procesie dydaktyczno – wychowawczym i opiekuńczym placówki.
2. Organizowanie uroczystości i imprez środowiskowych z udziałem placówek oświatowych, rodziców, mieszkańców.
3. Wspieranie działalności młodzieżowej poprzez włączanie ich do działań środowiskowych w tym wolontariackich i samorządowych – Młodzieżowa Rada Miejska.
4. Rozbudzanie przedsiębiorczości młodego pokolenia.
5. Poszerzanie zakresu współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, fundacjami; stowarzyszeniami, policją, strażą miejską i poradnią psychologiczno- -pedagogiczną w zakresie ewentualnych zagrożeń oraz realizacji lokalnych programów profilaktycznych i wychowawczych.

Priorytet IV: Pozyskiwanie zewnętrznych źródeł finansowania oświaty.

Cele strategiczne

1. Zwiększenie finansowania edukacji ze źródeł zewnętrznych;;

2. Otwarcie pola działania dla pozyskiwania środków pozabudżetowych na uatrakcyjnienie i realizację dodatkowych zadań oświatowych zwiększających szanse edukacyjne i życiowe dzieci i młodzieży.

Planowane zadania

1. Pozyskiwanie funduszy zewnętrznych na działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz na zadania inwestycyjne placówek.
2. Stworzenie jednolitego systemu pozyskiwania dochodów z tytułu wynajmu terenów i pomieszczeń gminnej bazy oświatowej.
3. Stworzenie kryteriów pozyskiwania środków z rezerwy części subwencji ogólnej na wyposażenie i adaptację pomieszczeń dydaktycznych oraz na modernizację budynków.

Priorytet V: Reorganizacja i modernizacja bazy placówek oświatowo-wychowawczych

Cele strategiczne

1. Modernizacja bazy oświatowej i zagospodarowania terenów wokół szkół i placówek oświatowych;
2. Racjonalizacja sieci placówek oświatowych na każdym etapie kształcenia;
3. Podniesienie standardu wyposażenia szkół i przedszkoli.

Planowane zadania

1. Zakup Cyfrowej Platformy Edukacyjnej i innych narzędzi do usprawnienia obsługi elektronicznej bazy danych, zarządzania finansami, procesami administrowania, zasobami wszystkich placówek.
2. Budowa Szkoły Podstawowej nr 2 na bazie dawnego Sanatorium przy ul. 3 maja, dostosowanie szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych.
3. Budowa sali gimnastycznej oraz placu zabaw przy nowym budynku Szkoły Podstawowej nr 2.
4. Modernizacja i poprawa bazy Przedszkola nr 2
5. Modernizacja i poprawa bazy Szkoły Podstawowej nr 3
6. Budowa i poprawa bazy Szkoły Podstawowej w Kuźniczysku
7. Modernizacja i poprawa bazy Przedszkola nr 1

8. Utworzenie Szkoły Muzycznej
9. Budowa i poprawa bazy Szkoły Podstawowej w Boleścinie
10. Budowa i poprawa bazy Szkoły Podstawowej w Masłowie
11. Modernizacja, budowa i poprawa bazy Zespołu Szkół w Ujeźdźcu Wielkim
12. Modernizacja i poprawa bazy Gimnazjum w Trzebnicy

Priorytet VI: Racjonalizacja i usprawnienie systemu zarządzania oświatą

Cele strategiczne

1. Usprawnienie organizacji pracy szkół i placówek oświatowych;
2. Informatyzacja procesów związanych z zarządzaniem oświatą;
3. Reorganizacja obwodów w związku z powołaniem nowych placówek oświatowych, zmianami terytorialnymi.

Planowane zadania

1. Zapewnienie wysoko wykwalifikowanych kadr pedagogicznych, administracyjnych i zarządzających w jednostkach oświatowych.
2. Wdrożenie zintegrowanego systemu zarządzania oświatą wspomagającego kluczowe procesy zarządzania wraz z doposażeniem szkół i placówek oświatowych w sprzęt komputerowy.
3. Racjonalizacja obwodów szkół i placówek oświatowych na każdym etapie kształcenia.

3.4. Harmonogram realizacji planowanych zadań w obrębie priorytetu:

Priorytet I: Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia dzieci i młodzieży.

l.p.	Działania	Podmioty realizujące i odpowiedzialne	Termin	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
1.	Zadanie: Wdrażanie ICT w działaniach administracyjnych, informacyjno – komunikacyjnych oraz edukacyjnych we wszystkich placówkach oświatowych				
	<p>1. Udostępnienie przedszkolom i szkołom dostępu do platformy elektronicznej i jej funkcjonalności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenia bazy danych, prowadzenia rekrutacji do placówek, monitorowania drogi dziecka i ucznia, zamieszczania i wymiany informacji na temat posiadanych w placówkach warunków i możliwości organizacyjnych, bazowych i programowych, itp.; - tworzenia zasobów edukacyjnych do wykorzystania w procesie dydaktyczno – wychowawczym. <p>2. Utworzenie w placówkach oświatowych stałego dostępu dla rodziców do komputera i Internetu;</p> <p>3. Opracowanie jednolitego katalogu informacji dostępnych na platformie - obowiązującego wszystkie przedszkola i</p>	organ prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet państwa budżet EFS budżet gminy budżet placówek oświatowych	Stworzenie elektronicznego systemu informowania rodziców o edukacji przedszkolnej i szkolnej; Powszechny dostęp dla rodziców do systematycznie aktualizowanych informacji na temat edukacji przedszkolnej i szkolnej w gminie Trzebnica; Nowoczesne narzędzia ICT w placówkach na rzecz wspomagania dzieci w procesie nauczania, wychowania i w indywidualnym rozwoju.

	<p>szkoły;</p> <p>4. Wspomaganie placówek w pozyskiwaniu sprzętu ICT w ramach EFS (np.: e – szkoła, cyfrowa szkoła, indywidualizacja procesów nauczania w klasach I-III);</p> <p>5. Uwzględnienie w wieloletnim planie doskonalenia zawodowego nauczycieli dokształcania i doskonalenia w zakresie stosowania ICT w tym użytkowania platformy elektronicznej w praktyce przedszkolnej i szkolnej;</p> <p>6. Wdrożenie do praktyki edukacyjnej nowoczesnych metod z wykorzystaniem ICT;</p> <p>7. Zapewnienie stałej, technicznej opieki gwarantującej prawidłowe funkcjonowanie sieci i sprzętu ICT w placówkach oświatowych.</p>				
2.	Zadanie: Doskonalenie systemu zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych ze szczególnym ukierunkowaniem na nauki matematyczno–przyrodnicze, język ojczysty, języki obce, informatykę, sport i uzdolnienia artystyczne w szkołach i przedszkolach.				
	<p>1. Tworzenie systemu kół zainteresowań zgodnie ze zdiagnozowanymi zainteresowaniami i uzdolnieniami, potrzebami dzieci i młodzieży;</p> <p>2. Motywowanie i angażowanie dzieci i młodzieży w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień ze szczególnym ukierunkowaniem na nauki matematyczno – przyrodnicze, język ojczysty, języki obce, informatykę, sport i uzdolnienia artystyczne;</p>	<p>dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli, Trzebnickie Centrum Kultury i</p>	<p>zadanie ciągłe</p>	<p>budżet państwa budżet gminy budżet EFS budżet placówek oświatowych</p>	<p>Motywowanie i angażowanie dzieci i młodzieży w różnorodnych formach aktywności intelektualnej, sportowej i artystycznej; Wzrost szans edukacyjnych i życiowych dzieci i młodzieży.</p>

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY W MIEŚCIE I GMINIE TRZEBNICA

	<p>3. Uwzględnienie godzin wynikających z KN w szkolnych planach nauczania na prowadzenie kół zainteresowań;</p> <p>4. Pozyskiwanie zewnętrznych projektów edukacyjnych (EFS) na rozwijanie uzdolnień dzieci i młodzieży;</p> <p>5. Udostępnienie bazy miejskiego basenu dla realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego – nauki pływania na basenie krytym dla uczniów klas III i VI szkoły podstawowej i III klasy gimnazjalnej.</p> <p>6. Współpraca dyrektorów: ZAPO i placówek oświatowych z kierownictwem basenu dla realizacji rozgrywek sportowych - pływania na basenie krytym dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów;</p> <p>7. Tworzenie dla dzieci i młodzieży pozaszkolnych sekcji lekkoatletycznych prowadzonych przez animatorów sportu z wykorzystaniem miejskiej bazy sportowej;</p> <p>8. Współpraca dyrektorów: ZAPO i placówek oświatowych z kierownictwem TCKiS dla rozwoju artystycznego dzieci i młodzieży poprzez tworzenie różnorodnych form zajęć pozaszkolnych w Zespole Placówek Kultury.</p>	<p>Sportu, kierownictwo basenu</p>			
3	Zadanie: Tworzenie warunków do uruchomienia klas językowych na poziomie szkół podstawowych i gimnazjum.				
	<p>1. Ujęcie w planie rozwoju szkoły i doskonalenia nauczycieli potrzeb związanych z wdrażaniem i prowadzeniem klas dwujęzycznych.</p>	<p>organ prowadzący, dyrektor</p>	<p>zadanie ciągłe</p>	<p>budżet państwa budżet gminy budżet EFS</p>	<p>Rozwój kompetencji językowych u dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionych językowo, przygotowanie</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Przygotowanie merytoryczne kadry kierowniczej szkół w zakresie organizacji klas dwujęzycznych. 3. Pozyskiwanie nauczycieli z odpowiednimi kwalifikacjami do nauczania języka obcego i drugiego przedmiotu. 4. Wyposażenie szkół w potrzebny sprzęt i pomoce naukowe dla prowadzenia klas dwujęzycznych.. 5. Stworzenie merytorycznych warunków edukacyjnych dla oddziałów dwujęzycznych w tym międzyszkolnych – (procedury, programy, plany) dla prowadzenia klas dwujęzycznych (rekrutacja, ewaluacja, programy, inne). 	ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli		budżet szkół	do biegłego władania językiem obcym w różnych dziedzinach, stosowanie języka obcego jako narzędzia przyswajania wiedzy z innych przedmiotów.
4	Zadanie: Wspieranie współpracy i wymiany krajowej i międzynarodowej dzieci i młodzieży.				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie warunków do współpracy uczniów trzebnickich szkół i kadry pedagogicznej z miastami partnerskimi i tamtejszymi kadrami pedagogicznymi w Niemczech i na Ukrainie; 2. Aktywne włączenie się do działań gminnych związanych ze współpracą Trzebnicy z miastem partnerskim Kitzingen w Niemczech i z miastem Wynnyky na Ukrainie; 3. Uwzględnianie w programach wychowawczych i dydaktycznych - działań związanych ze współpracą z miastami partnerskimi i wymianą młodzieży; 4. Włączenie się do projektów edukacyjnych promowanych przez MEN i KO, a związanych ze współpracą międzynarodową; 	organ prowadzący, dyrektor ZAPO dyrektorzy szkół i przedszkoli, Trzebnickie Centrum Kultury i Sportu	zadanie ciągłe	budżet państwa budżet gminy budżet szkół budżet EFS	Rozwój postaw, europejskich, patriotycznych, regionalnych, oraz kompetencji językowych u dzieci i młodzieży; Praktyczne promowanie nauki języków obcych poprzez organizację współpracy i wymiany międzynarodowej dzieci i młodzieży.

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY W MIEŚCIE I GMINIE TRZEBNICA

	<p>5. Wykorzystanie we współpracy międzynarodowej funkcjonalności platformy i Internetu;</p> <p>6. Angażowanie do nawiązanej współpracy międzynarodowej rodziców;</p> <p>7. Tworzenie i rozwijanie współpracy szkół gminy Trzebnica ze szkołami UE dotyczącą wymiany dzieci i młodzieży, udziału we wspólnych projektach, itp.</p>				
5.	<p>Zadanie: Tworzenie warunków dla powstania klas sportowych na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum z wykorzystaniem bazy miejskiej.</p>				
	<p>1. Ujęcie w planie rozwoju szkoły i planie doskonalenia nauczycieli potrzeb związanych z wdrażaniem i prowadzeniem klas sportowych i nabyciem kwalifikacji trenerskich.</p> <p>2. Przygotowanie merytoryczne kadry kierowniczej szkół w zakresie organizacji klas sportowych;</p> <p>3. Stworzenie merytorycznych warunków edukacyjnych – (procedury, programy, programy autorskie, plany) dla prowadzenia klas sportowych (rekrutacja, ewaluacja, programy, inne);</p> <p>4. Wyposażenie szkół w niezbędny sprzęt i pomoce naukowe w związku z organizacją klas sportowych.</p>	organ prowadzący, dyrektor ZAPO dyrektorzy szkół	zadanie ciągłe	budżet państwa budżet EFS budżet gminy budżet szkół	Wzrost szans edukacyjnych, zdrowotnych i życiowych oraz kompetencji sportowych młodego pokolenia.

6.	Zadanie: Tworzenie warunków dla rozwoju uzdolnień muzycznych – uruchomienie szkoły muzycznej.				
	1. Uruchomienie Szkoły Muzycznej I i II stopnia w Trzebnicy. 2. Stworzenie systemu diagnozowania zdolności muzycznych we współpracy z Wyższą Szkołą Muzyczną, MEN i Ministerstwem Kultury.	organ prowadzący, dyrektor ZAPO dyrektor szkoły	zadanie ciągłe	budżet państwa budżet EFS budżet gminy budżet szkoły	Wzrost szans edukacyjnych, i życiowych oraz kompetencji artystycznych dzieci i młodzieży.
7.	Zadanie: Wspomaganie w realizacji projektów i programów edukacyjnych ekologicznych o zasięgu szkolnym i szerszym oraz promowanie efektów uzyskiwanych w wyniku ich realizacji.				
	1. Uwzględnienie w wieloletnim planie doskonalenia zawodowego doszktałanie i doskonalenie nauczycieli w zakresie edukacji ekologicznej. 2. Utworzenie gminnego programu działań proekologicznych we współpracy z Wydziałem Ochrony Środowiska przy Urzędzie Miejskim. 3. Wspomaganie placówek oświatowych w realizacji projektów i programów ekologicznych lokalnych, regionalnych i ogólnopolskich, własnych i zewnętrznych.	dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli, nauczyciele przyrody i biologii.	zadanie ciągłe	budżet państwa budżet EFS budżet gminy budżet placówek oświatowych	Rozwój aktywnych i odpowiedzialnych postaw proekologicznych na rzecz swojego środowiska i regionu.
8.	Zadanie: Wdrożenie standardów wyposażenia szkół zgodnie z obowiązującą podstawą programową.				
	1. Opracowanie standardów wyposażenia zgodnego z wymaganiami określonymi przez podstawy programowe obowiązujące dla danej placówki i etapu edukacyjnego; 2. Określenie priorytetów w zakresie doposażenia placówek w niezbędne wyposażenie zgodnie z wymaganiami	organ prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy	zadanie ciągłe	budżet placówek oświatowych	Przedszkola i szkoły dysponujące wymaganym wyposażeniem przez obowiązujące podstawy programowe Wspomaganie procesu kształcenia poprzez wystandaryzowane środki

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY W MIEŚCIE I GMINIE TRZEBNICA

	obowiązującej podstawy programowej.	szkół i przedszkoli,			edukacyjne.
9.	Zadanie: Kontynuacja i doskonalenie systemu funduszu stypendialnego i pozyskiwanie stypendiów ze źródeł zewnętrznych dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów i nauczycieli przedszkoli i szkół .				
	<p>1. Rozwijanie dotychczasowego systemu stypendialnego i wzbogacenie go o nowe formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stypendia ministerialne, - stypendia osób prywatnych, - stowarzyszeń, organizacji; <p>2. Weryfikacja i doskonalenie dotychczasowych procedur przyznawania stypendiów dla dzieci i uczniów szczególnie uzdolnionych.</p> <p>3. Promowanie uzdolnień dzieci i młodzieży na forum placówki, w środowiskach bliższych i dalszych, podczas odpowiednich uroczystości i mediach, poprzez włączanie do projektów dla szczególnie uzdolnionych, indywidualnego toku nauczania.</p> <p>4. Nagradzanie i promowanie wdrożonych innowacji i osiągnięć edukacyjnych nauczycieli.</p>	organ prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół	zadanie ciągłe	budżet państwa budżet gminy budżet placówek oświatowych	Nagradzanie postaw ambitnych; Motywowanie dzieci i młodzieży do indywidualnego rozwoju.

Priorytet II: Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

l.p.	Działania	Podmioty realizujące i odpowiedzialne	Termin	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
1.	Zadanie: Doskonalenie i upowszechnianie metod: diagnozowania i zaspakajania potrzeb edukacyjnych oraz pracy z dzieckiem i uczniem mającym problemy rozwojowe i trudności w nauce.				
	1. Uwzględnienie w wieloletnim planie rozwoju zawodowego doszkalać i doskonalenie nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb edukacyjnych i metod pracy: <ul style="list-style-type: none"> - z dzieckiem i uczniem mającym problemy rozwojowe, - z uczniem mającym trudności w nauce; 2. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówkach oświatowych.	dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe	budżet gminy budżet placówek oświatowych	Pozyskiwanie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem mającym problemy rozwojowe; Wzrost efektów nauczania w szkołach poprzez udzielane dzieciom wsparcie dydaktyczno-terapeutyczne.
2.	Zadanie: Wzmocnienie form opieki psychologiczno-pedagogicznej i innej specjalistycznej w zakresie korygowania dysfunkcji rozwojowych.				
	1. Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, terapeutycznych, gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej i innych specjalistycznych; 2. Współpraca placówek oświatowych ze specjalistycznymi poradniami, instytucjami, fundacjami i stowarzyszeniami; 3. Wypracowanie systemu zatrudniania specjalistów do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówkach oświatowych.	organ prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół, przedszkoli, nauczyciele	zadanie ciągłe	budżet gminy budżet placówek oświatowych	Uczestnictwo dzieci/uczniów w zajęciach korygujących, rozpoznane dysfunkcje rozwojowe i umożliwienie optymalnego rozwoju.

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY W MIEŚCIE I GMINIE TRZEBNICA

3.	Zadanie: Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub/i pochodzących z rodzin wielodzietnych.				
	<p>1. Realizacja i doskonalenie efektywności gminnego programu pomocy finansowej dla dzieci pochodzących z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej lub/i pochodzących z rodzin wielodzietnych na rzecz zwiększania szans edukacyjnych i życiowych.</p> <p>2. Upowszechnienie programu pomocy finansowej wśród społeczeństwa poprzez strony internetowe, media.</p>	organ prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół, przedszkoli, pedagodzy, nauczyciele,	zadanie ciągłe	budżet gminy budżet placówek oświatowych	Uczestnictwo uczniów pochodzących z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej w różnorodnych formach edukacyjnych i rekreacyjnych.
4.	Zadanie: Doskonalenie dotychczasowych i utworzenie nowych - zgodnych z założeniami psychologii rozwojowej warunków kształcenia dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej z dysfunkcjami, chorobami przewlekłymi.				
	<p>1. Wspomaganie Przedszkola nr 2 w prowadzeniu oddziałów integracyjnych dla dzieci niepełnosprawnych.</p> <p>2. Utworzenie w nowej Szkole Podstawowej nr 2 warunków dla funkcjonowania oddziałów integracyjnych dla uczniów niepełnosprawnych.</p> <p>3. Stworzenie spójnego systemu wczesnego wykrywania problemów rozwojowych i kierowania do nauczania w integracji.</p> <p>4. Likwidacja barier architektonicznych w szkołach – zgodnie z planem modernizacji i remontów w tym wykorzystania funduszy zewnętrznych.</p>	organ prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli, dyrektor Przedszkola nr 2 i SP2	2012 r. zadanie ciągłe	budżet państwa budżet gminy budżet placówek oświatowych	Uzyskanie optymalnych warunków dla prowadzenia oddziałów integracyjnych w Przedszkolu nr 2. Poprawa warunków edukacyjnych uczniów SP nr 2; Edukacja dzieci z problemami rozwojowymi w optymalnych warunkach rozwojowych zwiększających szanse edukacyjne i życiowe.

Priorytet III: Wzmocnienie wychowawczej i środowiskowej roli placówek oświatowych (współpraca z rodzicami i organizacjami).

I.p.	Działania	Podmioty realizujące i odpowiedzialne	Termin	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
1.	Zadanie: Wzmocnienie roli środowiska w procesie dydaktyczno – wychowawczym i opiekuńczym placówki.				
	<p>1. Angażowanie środowisk oświatowych w tworzeniu Stowarzyszeń Przyjaciół Placówki przy szkołach i przedszkolach;</p> <p>2. Organizowanie corocznej konferencji Rad Pedagogicznych, Rodziców, Młodzieży, władz oświatowych i samorządowych - wymiana doświadczeń, promocja dobrych praktyk, praca nad rozwojem oświaty w gminie;</p> <p>3. Doskonalenie współpracy z RR, RM, stowarzyszeniami, organizacjami na rzecz rozwoju strategii oświatowej w gminie.</p>	<p>organ prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli, nauczyciele, rodzice, absolwenci,</p>	<p>zadanie ciągłe</p>	<p>budżet gminy budżet placówek oświatowych</p>	<p>Utworzenie lokalnej koalicji instytucji i osób na rzecz zwiększania szans edukacyjnych i życiowych dzieci i młodzieży.</p> <p>Aktywizacja środowisk skupionych wokół szkoły (w tym również rodziców uczniów) oraz współpracy z instytucjami w środowisku lokalnym (organizacje pozarządowe, instytucje kulturalne, podmioty gospodarcze), w celu umożliwienia uczniom poznania kultury i uwarunkowań lokalnych, a także pomocy samorządowi terytorialnemu w opracowaniu i wprowadzeniu lokalnej polityki oświatowej.</p>

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY W MIEŚCIE I GMINIE TRZEBNICA

2.	Zadanie: Organizowanie uroczystości i imprez środowiskowych z udziałem placówek oświatowych, rodziców, mieszkańców.				
	1. Opracowanie gminnego kalendarza uroczystości i imprez środowiskowych z udziałem przedszkoli i szkół oraz ich partnerów.	organ prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągłe.	budżet gminy budżet placówek oświatowych	Praca wychowawcza przedszkoli i szkół skoordynowana z przyjętym kalendarzem uroczystości i imprez w gminie. Praca wychowawcza oparta o integrację ze środowiskiem lokalnym.
3.	Zadanie: Wspieranie działalności młodzieżowej poprzez włączanie ich do działań środowiskowych w tym wolontariackich i samorządowych – MŁODZIEŻOWA RADA MIEJSKA.				
	1. Utworzenie MŁODZIEŻOWEJ RADY MIEJSKIEJ pod patronatem Burmistrza gminy Trzebnica - Zbudowanie grupy inicjatywnej, dążącej do powołania MRM - przygotowanie projektu statutu młodzieżowej rady - Konsultacje z władzami samorządowymi (burmistrzem, komisją ds. oświaty, radnymi rady miejskiej), zbudowanie sojuszników do idei jej powołania, zakończone przyjęciem uchwały w sprawie powołania MRM wraz ze statutem. - Przeprowadzenie kampanii informacyjnej o MRM. - Wybory do Młodzieżowej Rady Miejskiej 2. Aktywizowanie MRM do działań na rzecz swojego miasta i gminy oraz upowszechnianie wiedzy o samorządzie lokalnym. Wspomaganie w działaniach	Burmistrz Gminy Trzebnica, Rada Miejska. dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół	2011 - 2012 zadanie ciągłe	budżet gminy	Rozwój samorządności uczniowskiej na rzecz aktywności obywatelskiej; Powstanie i działalność MRM na rzecz naszej małej ojczyzny.

	<p>samorządowych miasta, jako reprezentanta młodzieży.</p> <p>3. Wprowadzenie forum samorządowego MRM z udziałem władz samorządowych (np. w dniu samorządności uczniowskiej – Święto Ziemi).</p>				
4.	Zadanie: Rozbudzenie przedsiębiorczości młodego pokolenia.				
	<p>1. Powołanie do życia w gimnazjach Szkolnych Ośrodków Kariery pełniących funkcje: informacyjną i aktywizacji edukacyjno-zawodowej uczniów.</p>	<p>dyrektor ZAPO, dyrektorzy gimnazjów</p>	<p>zadanie ciągłe</p>	<p>budżet placówek oświatowych</p>	<p>Zaprojektowanie działań przygotowujących ucznia do podejmowania samodzielnych wyborów i decyzji edukacyjno-zawodowych, a więc do dalszego kształcenia, a w przyszłości swobodnego poruszania się po rynku pracy i do aktywności zawodowej.</p>
5.	Zadanie: Poszerzanie zakresu współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, fundacjami; stowarzyszeniami, policją, strażą miejską i poradnią psychologiczno - pedagogiczną w zakresie ewentualnych zagrożeń oraz realizacji lokalnych programów profilaktycznych i wychowawczych.				
	<p>1. Realizacja programów i projektów na rzecz środowiska i prospołecznych dotyczących podniesienia bezpieczeństwa i zminimalizowania zagrożeń. Wdrożenie programu „Szkoła dla rodziców”, „Bezpieczna Szkoła”, „Bezpieczne Przedszkole”.</p>	<p>dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli</p>	<p>zadanie ciągłe</p>	<p>budżet gminy, budżet placówek oświatowych, w tym pozyskany w ramach programów zewnątrznych</p>	<p>Wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci i młodzieży</p>

Priorytet IV: Pozyskiwanie zewnętrznych źródeł finansowania oświaty.

l.p.	Działania	Podmioty realizujące i odpowiedzialne	Termin	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
1.	Zadanie: Pozyskiwanie funduszy zewnętrznych na działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz na zadania inwestycyjne placówek.				
	<p>1. Pozyskiwanie środków unijnych oraz ministerialnych na realizację zajęć pozalekcyjnych, zadań wychowawczych, opiekuńczych, inwestycyjnych i innych zgodnie z możliwościami i ze zdiagnozowanymi potrzebami placówki.</p> <p>2. Pozyskiwanie środków z PFRON na likwidację barier architektonicznych, poprawę bazy oraz wyposażenie w materiały dydaktyczne do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności i kreatywności w pozyskiwaniu funduszy unijnych kadry kierowniczej i pedagogicznej.</p>	organ prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli	zadanie ciągle	fundusze zewnętrzne, budżet gminy, budżet placówek oświatowych	Nabycie wiedzy i umiejętności przez kadry kierowniczą i innych nauczycieli w pozyskiwaniu funduszy zewnętrznych; Zwiększenie finansowania edukacji ze źródeł zewnętrznych; Polepszenie bazy, kształcenia i opieki o dodatkowe zadania na rzecz zwiększenia szans edukacyjnych i życiowych dzieci i młodzieży.
2.	Zadanie: Stworzenie jednolitego systemu pozyskiwania dochodów z tytułu wynajmu terenów i pomieszczeń gminnej bazy oświatowej.				
	1. Opracowanie procedur wynajmu zasobów bazy placówek oraz gromadzenia i wydatkowania pozyskanych z tego	organ prowadzący,	2012	-	Wspomaganie merytoryczne kadry kierowniczej

	tytułu funduszy.	dyrektor ZAPO, kolegium dyrektorów			w pozyskiwaniu dodatkowych funduszy na lepszy rozwój i funkcjonowanie placówki.
3.	Zadanie: Stworzenie kryteriów pozyskiwania środków z rezerwy części subwencji ogólnej na wyposażenie i adaptację pomieszczeń dydaktycznych oraz na modernizację budynków.				
	1. Opracowanie kryteriów pozyskiwania środków z rezerwy części subwencji ogólnej na wyposażenie i adaptację pomieszczeń dydaktycznych oraz na modernizację budynków.	organ prowadzący, dyrektor ZAPO, kolegium dyrektorów	2012	Fundusze placówki, gminy –	Doskonalenie systemowej poprawy bazy.

Priorytet V: Reorganizacja i modernizacja bazy placówek oświatowo-wychowawczych.

I.p.	Działania	Podmioty realizujące i odpowiedzialne	Termin	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
1.	Zadanie: Zakup Cyfrowej Platformy Edukacyjnej i innych narzędzi do usprawnienia obsługi elektronicznej bazy danych, zarządzania finansami, procesami administrowania, zasobami wszystkich placówek.				
	1. Uruchomienie Cyfrowej Platformy Edukacyjnej w szkołach	organ	2012/ 2018	budżet EFS	Zapewnienie placówkom

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY W MIEŚCIE I GMINIE TRZEBNICA

	i przedszkolach. 2. Dopuszczenie placówek w sprzęt ICT, w szczególności: - pracownie ICT – komputery, tablice, projektory interaktywne - elektroniczne dzienniki - programy multimedialne.	prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli		budżet gminy budżet placówek oświatowych	oświatowym nowoczesnych narzędzi ICT; Stworzenie podstaw dla wysokiej jakości organizacji i funkcjonowania placówek oświatowych oraz nowoczesnej komunikacji.
2.	Zadanie: Budowa Szkoły Podstawowej nr 2 na bazie dawnego Sanatorium przy ul. 3 maja, dostosowanie szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych.				
	1. Budowa nowej Szkoły Podstawowej nr 2 na bazie dawnego Sanatorium.	organ prowadzący	2012	budżet gminy budżet EFS PFRON	Wysoka jakość warunków edukacyjnych dla uczniów i pracowników SP 2. Tworzenie szans uczniom niepełnosprawnym na edukację w oddziałach integracyjnych.
3.	Zadanie: Budowa sali gimnastycznej oraz placu zabaw przy nowym budynku Szkoły Podstawowej nr 2.				
	Kontynuacja programu rządowego „Radosna Szkoła” - szkolny plac zabaw.	organ prowadzący,	2013/2014	budżet państwa MEN, budżet gminy	Bezpieczne i atrakcyjne warunki dla rozwoju zainteresowań sportowych, aktywnego wypoczynku i zabawy uczniów.
4.	Zadanie: Modernizacja i poprawa bazy Przedszkola nr 2				
	1. Wyposażenie placu zabaw w sprzęt rekreacyjny dla dzieci; 2. Kapitałny remont pomieszczeń przyziemia budynku	organ prowadzący	2012	budżet gminy	Bezpieczne i atrakcyjne warunki dla rozwoju fizycznego, zainteresowań

	przedszkolnego dla potrzeb edukacyjnych dzieci, szkoleniowych kadry oraz innych potrzeb statutowych placówki. 3. Budowa łącznika łączącego dwa budynki Przedszkola nr 2.		2013/2014 2013/2014		aktywnością ruchową, aktywnego wypoczynku i zabawy dzieci. Wysokiej jakości bazy dydaktycznej, sportowej, rekreacyjnej Przedszkola nr 2 Poprawa warunków wychowawczo - dydaktycznych placówki.
5.	Zadanie: Modernizacja i poprawa bazy Szkoły Podstawowej nr 3				
	1. Remont i modernizacja bloku żywieniowego 2. Budowa boiska wielofunkcyjnego 3. Remont i rozbudowa szatni. 4. Remont hali sportowej – małej. 5. Budowa windy dla potrzeb uczniów niepełnosprawnych.	organ prowadzący	2011 2013 2012/2013 2012/2013 2013	budżet gminy	Poprawa warunków lokalowych szkoły. Rozwój infrastruktury sportowej placówki. Tworzenie bazy pod klasy sportowe. Wyłanianie talentów sportowych.
6.	Zadanie: Budowa i poprawa bazy Szkoły Podstawowej w Kuźniczysku				
	1. Budowa boiska wielofunkcyjnego w Kuźniczysku 2. Budowa hali sportowej i nowej szkoły.	organ prowadzący	2011- 2012 2013-2014	budżet gminy	Tworzenie bazy sportowej. Wyłanianie talentów sportowych.
7.	Zadanie: Modernizacja i poprawa bazy Przedszkola nr 1				
	1. Remont kapitalny dachu budynku przedszkolnego.	organ prowadzący	2013	budżet gminy	Zapewnienie bezpiecznych warunków lokalowych.
8.	Zadanie: Utworzenie Szkoły Muzycznej				
	1. Powstanie nowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia.	organ	2013/2014	budżet gminy	Stworzenie nowej oferty

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY W MIEŚCIE I GMINIE TRZEBNICA

		prowadzący			edukacyjnej. Rozwój muzycznych zainteresowań i uzdolnień dzieci i młodzieży.
9.	Zadanie: Budowa i poprawa bazy Szkoły Podstawowej w Bolesćcinie				
	1. Powstanie boiska wielofunkcyjnego.	organ prowadzący	2011/2012	budżet gminy	Tworzenie bazy sportowej. Wyłanianie talentów sportowych.
10.	Zadanie: Budowa i poprawa bazy Szkoły Podstawowej w Masłowie				
	1. Budowa zaplecza sanitarnego szkoły	organ prowadzący	2012	budżet gminy	Podniesienie bezpieczeństwa i standardu lokalowego placówki.
11.	Zadanie: Modernizacja, budowa i poprawa bazy Zespołu Szkół w Ujeźdźcu Wielkim				
	1. Budowa boiska wielofunkcyjnego „Orlika”	organ prowadzący	2011/2012	budżet gminy	Tworzenie bazy sportowej. Wyłanianie talentów sportowych. Podniesienie bezpieczeństwa i standardu lokalowego placówki.
	2. Modernizacja kotłowni szkoły.		2013		
12.	Zadanie: Modernizacja i poprawa bazy Gimnazjum w Trzebnicy				
	1. Remont kapitalny oświetlenia szkoły, ścian.	organ prowadzący	2012/2013	budżet gminy	Podniesienie bezpieczeństwa i standardu lokalowego placówki.

Priorytet VI: Racjonalizacja i usprawnienie systemu zarządzania oświatą.

l.p.	Działania	Podmioty realizujące i odpowiedzialne	Termin	Źródła finansowania	Spodziewane efekty
1.	Zadanie: Zapewnienie wysoko wykwalifikowanych kadr pedagogicznych, administracyjnych i zarządzających w jednostkach oświatowych				
	<p>1. Utworzenie bazy danych dotyczących posiadanych kwalifikacji kadry nauczycielskiej.</p> <p>2. Opracowanie i wdrożenie norm zatrudniania pracowników administracji i obsługi - standardów zatrudnienia pracowników niepedagogicznych dla placówek oświatowych oraz zasad naliczania środków finansowych na pokrycie kosztów zatrudnienia wynikającego z ustalonych standardów.</p>	<p>dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli</p>	<p>2012-2013</p>	<p>budżet gminy, budżet placówek oświatowych</p>	<p>Posiłkowanie się nauczycielami z bazy danych z wysokimi kwalifikacjami zawodowymi.</p> <p>Stworzenie we wszystkich placówkach oświatowych porównywalnych warunków do prawidłowej organizacji przez dyrektora zadań w zakresie administracji i obsługi budynku.</p> <p>Usprawnienie i zwiększenie efektywności realizacji zadań administracyjno – obsługowych poprzez dostosowanie wielkości i struktury zatrudnienia do skali i specyfiki zadań danej jednostki.</p>

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY W MIEŚCIE I GMINIE TRZEBNICA

2.	Zadanie: Wdrożenie zintegrowanego systemu zarządzania oświatą wspomagającego kluczowe procesy zarządzania wraz z doposażeniem szkół i placówek oświatowych w sprzęt komputerowy				
<p>1. Wdrożenie do praktyki placówek oświatowych funkcjonalności platformy cyfrowej w szczególności w takim zakresie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabór do przedszkoli i szkół różnego szczebla - projektowanie arkuszy organizacyjnych szkół - planowanie budżetu szkoły - ewidencja uczniów umożliwiająca kontrolę spełniania obowiązku szkolnego i nauki - obsługa kadrowa pracowników - dystrybucja stypendiów dla uczniów - obsługa sekretariatu szkoły / placówki - śledzenie ścieżki edukacyjnej uczniów, kontrole frekwencji i postępów w nauce. 	<p>Organ prowadzący, dyrektor ZAPO, dyrektorzy szkół i przedszkoli</p>	<p>2012-2013</p>	<p>fundusze europejskie budżet gminy, budżet placówek oświatowych</p>	<p>Usprawnienie procesu przekazywania informacji pomiędzy placówkami a organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego (współpraca on-line, eliminacja błędów i nadmiarowości danych). Systemem Informacji Oświatowej a także z programami dotyczącymi prowadzenia rachunkowości jednostek oraz sprawozdawczości budżetowej. Usprawnienie procesu rekrutacji uczniów do przedszkoli i szkół różnego szczebla. Ujednolicenie i zwiększenie wiarygodności i poprawności informacji generowanych przez placówki na potrzeby organów nadzorujących niezbędnych do podejmowania racjonalnych decyzji w zakresie zarządzania oświatą.</p>	

					Zmniejszenie nakładów czasowych na przygotowywanie raportów, statystyk i analiz (poprzez ich automatyczne generowanie z danych wprowadzonych do systemu). Ułatwienie dostępu do podstawowych danych o placówkach oświatowych oraz ich ofercie rodzicom i innym zewnętrznym odbiorcom. Platforma cyfrowa, narzędzia ICT w placówkach.
3.	Zadanie: Racjonalizacja obwodów szkół i placówek oświatowych na każdym etapie kształcenia				
	1. Ustalenie nowych obwodów szkół z uwzględnieniem zmiany terytorialnej Szkoły nr 2 z oddziałami integracyjnymi i oddziałami szkoły muzycznej.	Organ prowadzący, Rada Miejska	2012	budżet gminy	Zmiany w sieci szkół, obwodów zgodnie z logiką demokracji.

3.5 Monitoring i ewaluacja.

Strategia Rozwoju Oświaty jest dokumentem otwartym i winna być uzupełniana poprzez wpis nowych zadań organizacyjnych i inwestycyjnych. Na podstawie wyników monitoringu i ewaluacji (oceny) formułowane będą rekomendacje i projekty zmian do Strategii. Postulaty do Strategii oraz wnioski składać mogą także radni, stowarzyszenia i nieformalne grupy mieszkańców, organizacje powiązane z oświatą i wychowaniem oraz budżetem gminy.

Ewaluacja i monitoring stanowią integralne części procesu zarządzania Strategią.

Monitorowanie jest to proces systematycznego zbierania, raportowania i interpretowania danych. Monitoring każdego roku dostarczy informacji o postępie realizacji i efektywności wdrażania zaplanowanych działań.

Ewaluacja służy:

- refleksji nad jakością prowadzonych działań (przed, w trakcie i po ich zakończeniu);
- sprawdzaniu (ocenie), czy są osiąganane (lub czy zostały osiągnięte) planowane cele;
- ulepszaniu strategii i realizowaniu jej w sposób bardziej efektywny;
- dopasowaniu działań do zmieniających się oczekiwań uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego;
- poszukiwaniu nowych możliwości działania;
- poznaniu długoterminowych efektów, a także efektów niezamierzonych;
- poszukiwaniu przyczyn sukcesów i porażek;
- identyfikowaniu mocnych i słabych stron działań;
- pokazaniu, że prowadzone działania mają sens;
- inspirowaniu siebie i innych przez rozpowszechnianie przykładów dobrych praktyk;
- podnoszeniu profesjonalizmu osób, które realizują cele strategii;
- podnoszeniu poczucia odpowiedzialności za prowadzoną strategię w placówkach oświatowych.

W monitoringu i ewaluacji stosować się będzie kilka metod badania tj. wywiady; ankiety, obserwacje, analiza dokumentów.

Za wdrażanie, monitorowanie i ocenę realizacji Strategii Oświaty odpowiedzialny jest Burmistrz Gminy Trzebnica. W pracach związanych z monitorowaniem i oceną Strategii mogą brać udział również niezależni eksperci. Burmistrz może zlecić monitorowanie i ewaluację wybranych obszarów Strategii dyrektorom szkół i przedszkoli. Zespół ds. strategii winien zbierać informacje dotyczące wdrażania poszczególnych celów i kierunków działań i przekazywać je Burmistrzowi i Radzie Miejskiej oraz mieszkańcom

poprzez spowodowanie ich zamieszczenia na stronie BIP Urzędu Miejskiego.

Rozdział IV. PODSUMOWANIE

Osiągnięcie założonych celów strategicznych wymaga dalszego kształtowania sprawnej organizacji zarządzania oświatą. Niezbędne jest zdecydowane, większe zaangażowanie placówek oświatowych w pozyskiwanie środków pozabudżetowych. Konieczna jest współpraca w tym zakresie pomiędzy przedszkolami, szkołami i organizacjami pozarządowymi. Większy udział w planowaniu i realizacji zadań szkolnych należy zapewnić rodzicom. Działanie wszystkich instytucji i osób powinny skłaniać placówki ku spójności edukacji publicznej na rzecz dzieci i młodzieży, a także społeczności lokalnej.

Przedstawiona Strategia Rozwoju Oświaty w Gminie Trzebnica jest efektem współpracy osób bezpośrednio ją tworzących z dyrektorami placówek oświatowych, po konsultacjach z władzami samorządowymi i taka została przedstawiona Radzie Miejskiej w Trzebnicy.